

**Конспект ООД по формированию элементарных математических
представлений для детей старшей группы
«Морское приключение»**

Цель: развитие у детей элементарных математических способностей.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

1. Закреплять умение классифицировать предметы по величине, выстраивая их от большего предмета к меньшему.
2. Совершенствовать навык устного счёта в пределах 7, закреплять понятия больше – меньше – поровну.
3. Закреплять навык измерения предмета меркой.
4. Закреплять умение последовательно называть части суток, ориентироваться во времени.

Развивающие задачи:

1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по заданному признаку.
2. Развивать пространственное мышление, глазомер.
3. Развивать познавательные и творческие способности.
4. Развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать потребность работать сообща и в командах.
2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу через игру и задания.

Материал и оборудование:

1. Видеопроектор и мультимедийный экран
2. Ноутбук
3. Презентация к занятию
4. Стульчики с цифрами (от 1 до 5) по количеству детей, билеты с цифрами разных цветов (белого и жёлтого).

5. Раздаточный материал: карты с сериационным рядом предметов, карточки к ним;
6. Магнитная доска, магнитные карточки фруктов (по 7шт. апельсинов и ананасов)
7. Мостик (гимнастическая дорожка)
8. Разноцветные следы и ладошки плоскостные (мерки)
9. Перо попугая.

Ход ООД:

Вводная часть

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня утром ко мне пришло видеописьмо, я его ещё не смотрела, вас ждала. Давайте вместе его посмотрим.

Просмотр видеоролика с посланием от попугая:

«Всем, всем, всем, кто меня увидит и услышит! Мне нужна ваша помощь! Я улетел от злого пирата и хочу попасть домой, на свой родной остров. У меня есть карта, только в ней не хватает частей, они потерялись на других островах. Они найдутся, если выполнить несколько испытаний. И тогда я смогу попасть домой.»

Воспитатель: Ребята, поможем попугаю Кеше? Посмотрите на кусок карты. Нам придётся отправиться в путешествие по морю.

Только на чём же нам плыть по морю? (ответы детей)

Воспитатель: А вот и корабль готов к отплытию. Занимайте свои места согласно билетам. (раздаю билеты с цифрами) ...Поплыли! (звучит музыка) Посмотрите, ребята, у вас билеты разного цвета. Поднимите руку, у кого билеты жёлтого цвета. А теперь у кого билеты белого цвета. Запомните пожалуйста, это нам пригодится! (Дети находят цифру на стуле в соответствии с цифрой на билете)

А мы надуем наши паруса ветерком. Вдохнём морской воздух носом, выдохнем ртом (2раза). Дети «надувают паруса»

Основная часть

1.Сериационный ряд.

Воспитатель: Вот и первый остров. На столе лежат карточки, на них нарисованные персонажи расположены по порядку, от большего к меньшему. Выбирайте себе карточку.

Воспитатель: Посмотрите, пираты спрятали некоторые фигурки. Нам нужно заполнить пустые места недостающей карточкой нужного размера, чтобы восстановить ряд.

Воспитатель: В тарелочках есть недостающие фигурки, надо подобрать картинку нужной величины.

(Дети выбирают нужные по величине картинки, проговаривают свои действия, советуются). На экране появляется часть карты, и дети рассматривают его, радуясь успеху.

Воспитатель: Молодцы! А вот и первый кусочек карты появился! С этим испытание мы справились.

Воспитатель: Стрелочка на карте показывает на следующий остров, занимайте свои места, пора отправляться.

2.Больше-меньше- поровну.

Воспитатель: Ребята, нас встречают туземцы. Очень весёлый и дружный народ. Мы тоже дружные, давайте возьмёмся за руки, построим круг друзей, почувствуем тепло наших рук.

Воспитатель: Жители острова совсем не умеют считать, поэтому очень часто огорчаются, никак не могут поделить свой урожай поровну. Поможем им?

Воспитатель: У нас есть апельсины и ананасы. Чтобы поделить их между двумя племенами поровну, что сначала нужно сделать?

(Выкладываю на магнитной доске картинки с апельсинами, считаем; потом - с ананасами, считаем).

Воспитатель: Сколько апельсинов? (Апельсинов – семь, а ананасов – пять)

Воспитатель: Сколько ананасов?

Что можно сказать про апельсины и ананасы? (Апельсинов больше, чем ананасов)

Воспитатель: На сколько апельсинов больше, чем ананасов? (На два апельсина больше)

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы фруктов было поровну? (Убрать два апельсина-Добавить два ананаса)

(Убираем и считаем. Добавляем и считаем).

Воспитатель: Молодцы! Наши туземцы нас благодарят и приглашают на танец!

Физкультминутка Чунга - чанга

Чунга-чанга, синий небосвод, (Наклоны из стороны в сторону, руки согнуты)

Чунга-чанга, лето круглый год, (Руки вверх с полуприсядом)

Чунга-чанга, весело живём, (Хлопки)

Чунга –чанга, песенки поём... (Покружились)

До свидания весёлый остров!

Воспитатель: Ребята, ещё часть карты появилась, наше путешествие продолжается.

3. Измеряем в мерках.

Воспитатель: Чтобы пройти следующее испытание, нам нужно разделиться на две команды. Справа от меня встанут дети, у кого был билет белого цвета, это команда ромашка. А слева от меня встанут дети, у кого были билеты жёлтого цвета, это команда солнышко.

Воспитатель: Ребята, пираты придумали нам вот какое испытание. Нам нужно измерить мостик с помощью мерки. Для команды ромашка меркой будут следочки, а для команды солнышко меркой будут ладошки (раздаю плоскостные изображения)

(Дети выкладывают на мостике красочные следы и ладошки)

Воспитатель: Ромашки, сколько следов у вас уместилось на мостике?

Воспитатель: Солнышки, а у вас сколько ладошек уместилось на мостике?

Воспитатель: Интересно, как так получилось? Мостик один, его длинна-одинаковая, а количество следов и ладошек разное. Почему? (Следы большие, а ладошки маленькие, поэтому их на мостике уместилось больше)

Верно! Чем больше мерка, тем меньшее её количество уместится в отрезке. Чем можно ещё измерить мостик?

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: А у нас ещё один фрагмент карты появился, пора отправляться в путь. Занимайте свои места на корабле.

Воспитатель: Нас ждёт необычный конверт, что же на нём написано? Сейчас прочитаем:

Загадки о частях суток. Опять проделки пиратов.

Будьте внимательны.

Достаю из конверта карточки с загадками:

На траву роса ложится,
Ну а нам пора вставать,
На зарядку становиться,
Чтобы лучше день начать.

(Утро)

Свет струится и струится,
Звуками земля полна.
Занята делами птица,
Да и птахам не до сна.

(День)

Мы уже зеваем сладко,
Тени тут и там снуют,
Чистим зубы для порядка
И готовимся ко сну.

(Вечер)

Звезды пляшут и резвятся,

Шепчут что-то фонари,
Чудеса ребятам снятся.
Что продлится до зари?

(Ночь)

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали! Но чтобы пройти это испытание, нам снова нужно построить круг друзей, ведь дружба помогает справиться с любыми испытаниями! (Присаживаемся на ковёр по кругу).

Воспитатель: Знаете, ребята, если сложить карточки в правильной последовательности, то мы узнаем, что же хотел нам сказать попугай. (Дети последовательно складывают карточки, обсуждают)

Складываем карточки в круг в последовательности: утро- день-вечер-ночь, проговариваем.

На экране появляется попугай, прощается с детьми и улетает, он рад оказаться дома. А нам остаётся его пёрышко.

Заключительная часть

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу, нам пора возвращаться, и поможет нам в этом пёрышко! Взмахиваю пёрышком со словами: «Раз-два- повернись, корабль с нами окажись!» Занимайте свои места, корабль отправляется! (звучит тихая музыка) (Дети поворачиваются вокруг себя, повторяя слова)

Воспитатель: Ребята, понравилось вам путешествие? О чём вам захочется рассказать друзьям? Какое задание вам понравилось больше всего? А какое испытание вам было трудно выполнять? Вам было весело?

Вот мы и приплыли в детский сад.

Воспитатель: Спасибо вам ребята за увлекательное путешествие! До свидания!

**Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы ДОО
«Необычное путешествие».**

Цели:

закрепление

- названий геометрических фигур;
- цифрового ряда до 7;
- знания цифр;
- счет и отсчет в пределах 7;
- навыков решения простейших задач;

развитие

- речи;
- внимания, наблюдательности, сообразительности и логики;
- навыков использования заменителей;
- навыков выделения признака;

Оборудование: наглядные пособия (геометрические фигуры, плакаты с изображением животных из геометрических фигур, плакат с двумя рисунками (найти отличия), иллюстрации к заданию «Назови противоположное слово»), атрибуты для игры «Гаражи», игра «Зверюшки на дорожках», магнитные цифры, магнитная доска.

Ход ООД:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, много интересного и необычного мы встречаем на наших занятиях. Сегодня мы отправимся с вами в страну Математики. Вы готовы? Тогда наш поезд отправляется...

Дети строятся в «поезд» и под музыку двигаются к первой «станции».

Воспитатель: Первый город, куда мы с вами попали, Город Геометрических Фигур.

Воспитатель: В этом городе живут удивительные жители. Чтобы их увидеть, нужно отгадать загадки:

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (круг)

2. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем - прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его... (квадрат)

3. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам. (треугольник)

4. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

5. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон

Разная, ребята.

Знает меня каждый школьник.

А зовусь... (прямоугольник)

Во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает изображения геометрических фигур на магнитную доску.

Воспитатель: Вот мы и встретили своих знакомых. Но мы можем их встретить не только в стране Математики, но и везде, где мы бываем. Давайте посмотрим на них внимательно и скажем, на что похожи эти фигуры.

Основная часть

Игра «На что похожа фигура»

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что из геометрических фигур можно построить много интересного. Посмотрите на плакат и скажите, из каких геометрических фигур построены эти рисунки?

Разбор рисунка из геометрических фигур.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы отправимся дальше, в следующий город.

Дети строятся в «поезд» и под музыку двигаются к следующей «станции».

Воспитатель: Мы попали в Город Цифр. А знаете ли вы цифры? Сейчас мы это проверим.

Загадки (читаются в произвольном порядке. При отгадывании выставляется цифра на доску в произвольном порядке):

Цифра вроде буквы О,

Но не значит ничего. (0)

У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит

Сколько у домиков зайцев сидит? (1)

На крыльце сидит щенок

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

Не поедет без приказа

Ни кондуктор, ни шофер.

Люди смотрят в оба глаза,

А во сколько светофор? (3)

Я рисую кошкин дом

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху еще окно, чтобы не было темно.

Посчитай окошки

В домике у кошки. (4)

У стены стоят кадушки

В каждой ровно по лягушке.

Если было пять кадушек

Сколько было в них лягушек? (5)

Потеряла крольчиха крольчат.

А крольчата лежат и молчат.

Один – за ветлой,

Два – за метлой,

Один – под листом,

Двое – под кустом.

Как детей поскорее найти

Их у мамы чуть больше 5? (6)

Сколько нот и дней недели

И у радуги цветов?

И, надеюсь, дать названье

Этой цифре ты готов! (7)

Воспитатель: Молодцы! А теперь посмотрите, правильно ли стоят наши цифры? (нет)

Кто может их поставить правильно?

Дети выкладывают числовой ряд (0-7)

Воспитатель: Цифры такие непоседы! Они постоянно путаются. Помогите мне, ребята, поставить их правильно.

Игра «Цифра потерялась»

(на карточках по две цифры с пропуском между ними. Вариант игры «Соседи»).

Воспитатель: Молодцы! Все правильно вставили цифры. Давайте теперь поиграем в игру.

Физкультминутка «Гаражи и машины»

Ход: по группе расставлены таблички с цифрами от 1 до 7. Детям раздаются карточки с кругами 1-7. Ребенок должен посчитать круги на карточке и «поехать» в гараж, обозначенный цифрой по количеству кругов. Игра проводится несколько раз со сменой карточек.

- Ребята, пока мы с вами играли, мы приблизились еще к одному городу.

А называется он Город Ошибок.

Его так называли, потому что его жителей и гостей поджидают очень хитрые и, порой, сложные вопросы. Нужно быть очень внимательным и не отвлекаться.

И первого, кого мы с вами встретили, оказался художник. Он хотел нарисовать две одинаковые картины, но что-то напутал. Давайте ему поможем.

Нахождение отличий в двух рисунках.

Художник вас благодарит и решил подарить вам свои картины. Они с секретом.

В каждой из них спрятались противоположные по значению слова.

Попробуйте их найти.

Игра «Назови противоположное слово».

Воспитатель: Молодцы! Теперь мы можем вернуться домой. Но по дороге мы поможем зверятам, которые никак не могут построиться на дорожке. Давайте им поможем.

Игра «Зверюшки на дорожках»

(Дети должны заменить геометрические фигуры на изображение зверят согласно схематической карте.)

Заключительная часть

Воспитатель: Вот мы и дома. Понравилось вам наше путешествие? Где мы с вами побывали и что делали? (ответы детей, подведение итогов занятия)

Воспитатель: На этом наше путешествие закончилось. Но встреча со страной Математики для вас продолжится уже на следующем занятии.